



培育廿一世紀德才領袖 引進教學新模式

和富慈善基金李宗德小學創校二十年，多年來一直以培養德才兼備的未來棟樑為宗旨，在學術與多元智能培育方面，均為學生提供大量機會，讓小朋友透過豐富的學習經驗，發展個人潛能與品格。因此，學校在學制上也與時並進，適時引進新模式，善用資訊科技與新技術，讓學生在吸收傳統知識的同時，也學習廿一世紀的應用技能，讓小朋友能在知識、技能與態度上建立堅碩基礎，成為有能力不斷進步的終身學習者。



潘嘉璇校長重視發展每位學生的才華，所以與教學團隊積極推行各種創新的教學模式，協助學生發現自己，實現自我。



品格塑造課中的「友情修理員」活動，讓學生透過「修理」不同物件，明白東西壞掉可以修理，不一定要棄掉，也從而啟發創意思維，再造舊物。



在品格塑造課，學生蒙着眼睛和耳朵，把藥丸分到藥盒，嘗試體驗長者的生活困難，從而培養敬老愛心與同理心。

德才兼備的四大特質

和富慈善基金李宗德小學潘嘉璇校長認為，每位小朋友也擁有不同的個人特質，小學階段正是了解個人優勢與弱點的最佳時機，所以學校期望藉着不同課程與活動，讓學生長遠地發展成擁有四大特質、德才兼備的人。潘校長表示：「我們希望學生能成為一個擁有終身學習、明智決策、對社會負責、真誠而有原則的人，擁有這四大特質的小朋友，最終可成為一位道德領袖，能主動向別人伸出援手，對社會

作出貢獻。」這四大特質背後的元素多元且複雜，既要讓學生保持好奇心，掌握不斷學習的能力，也要培養他們明辨是非，果敢決斷的態度，更要建立無私真誠的品格。因此學校花了不少心思，讓學生逐步發現自己，實現自己。至於如何幫助學生發現個人長短，又如何在生活中勵行實踐？潘校長就與教學團隊整合了全面的課程，無論是學術知識、多元智能、品格塑造、技能掌握都兼顧到，不但助孩子實現自己，也是踏實地將學校的辦學理念逐一實現。

策劃多層次品格塑造課

學校認為在德與才之間，應以德為先，所以多年前就在基本課程之外，新增校本品格塑造課，根據六個核心價值觀來設計內容，透過體驗式活動、繪本故事與實際討論，讓學生逐步掌握抽象價值概念、明白別人感受、分析不同情況下的行為與後果。潘校長指出：「只有讓學生透過真實活動，才能真切感受到一些抽象概念，如我們設計了一項分組建橋過河的活動，每組學生會分配到不同資源，讓他們明白現

“

當學生親身體驗過，
當中的價值觀和處理過程便會深刻地印在他們的心中。

”

“

混合式教學是藉着科技融入教與學，以不同主題學習，帶動學生以適合自己和有興趣的方式學習、探索，繼而在分享環節中，將所學的知識與技能發揮出來。

”

實生活中會出現資源分配不均，如何協商、妥協、解難，這些都不能單憑說教方式達到效果，但當學生親身體驗過，當中的價值觀和處理過程便會深刻地印在他們的心中。」

除體驗課程之外，繪本分析也是重要的一環，潘校長續說：「體驗課是第一身的感受，繪本分析讓學生以第三者身份旁觀，透過閱讀了解不同人在不同情況下會作出不同的決定，再由老師帶領學生分析角色性格和其行為，最後引導學生設身處地思考，主角換成自己又會如何決定？」凡此種種不但可見學校對學生品格塑造的重視，也可看到教學團隊在教學上的創意與用心，令學生能在豐富的學習經驗中，了解個人與別人、社會的關係。

跨學科學習 貼近生活

在建立良好品德基礎的同時，學校也沒有忽略發展學生的才華，知識學習與技能掌握就是發展潛質的基本一步。為了讓學生明白知識並非分割裂的，所以學校便推行跨學科學習，在不

同班級設定有趣的學習主題，以不同學科內容貫穿，讓學生明白知識可融會貫通，在實際生活中運用。潘校長舉例說：「如我們為一年級學生定下動物主題，老師便在視藝層面上，以像素畫來呈現動物，吸引學生找出動物的特質，然後進行藝術創作；而英文科便會學習動物特點的詞語，科學科則學習動物分類。」這樣不但能助學生跳出分科學習的框架，也能建立共通能力，畢竟世界的運行是多元的，並非以單一學科即可應對，這也反映了學校積極為學生應對未來世界環境而設想，並非只在乎小學階段的學業成績。

混合式教學開拓視野

潘校長認為世界轉變速度愈來愈快，教育方式也要與時並進，所以在上一學年引進了「混合式教學」(Blended Learning)，繼續以新的教學模式，刺激學生探求知識的興趣，並同時發揮所學。潘校長解釋：「混合式教學是藉着科技融入教與學，以不同主題學習，帶動學生以適合自己和有興趣的方式學習、探索，繼而在分享環節中，將所學的知識與技能發揮出來。剛剛完成的一次項目，學生的表現就令教學團隊眼前一亮，證實了學生能學以致用。」



「與世界連接」是混合式教學的其中一環，善用資訊科技融入學習，讓學生透過網上學習，跨越地域界限，與日韓學生分享所學。



混合式教學讓學生盡情發揮日常所學，跟日韓學生交流時，就運用了日常所學的英語，同時發揮同理心，想出不同方式令對方更易於掌握自己介紹的內容。



廿一世紀領袖需要具備國際視野，在疫情前學校就帶領六年級學生走向世界，到新加坡進行文化交流，了解當地環保概念，認識當地文化，得益不淺。



外籍英文教師將有趣活動融入課堂，讓學生更易投入英語學習，更勇於嘗試以英語與人溝通。



外籍英文教師讓學生觀察昆蟲，藉此引發學生的學習興趣，更能提高學習成效。

原來首年的「混合式教學」，是在四年級推行以「Amazing Places」為主題的研習分享，不但有香港學生參與，更聯繫了日本與韓國學生進行交流。學生需要就着各自的地方文化進行資料搜集，再分組介紹等不同環節，過程中除要善用不同方式搜集資

料，如網上資訊、人物訪問等；也要進行資料核實，確保內容的真實性。此外，在分組擬定內容時也需發揮團隊精神，向日、韓學生分享時，必須運用英語表達，並顧及英語水平不一和文化差異而思考更豐富的表達方式，以期對方能明白介紹的內容。這些經

歷不但能啟發學生創意解難的能力，更激發了他們的同理心，可見混合式教學並非純粹輸入性的學習模式，而是同時兼具輸入與输出的功能，讓老師觀察到學生的自學能力與學習水平，比單一的考試評估更為全面。

多元智能啟發共通能力

學術知識與技能之外，多元智能也是啟發孩子共通能力與潛能的重要環節，所以學校根據美國哈佛大學 Dr. Howard Gardner 提出的八項智能，設計包含不同特色的活動，讓學生透過必修多元智能活動，接觸不同

在視藝科，學生了解日本藝術家草間彌生的作品，並模仿她的風格，再結合其他科目所學知識創作動物作品，一展藝術才華。



「潛能盡展課程」，針對性地發揮強項，如喜愛說話的學生可參與話劇、司儀工作，愛寫作的學生可成為校報編輯。全都就着不同學生的特質而施教，使學生得到最適合的幫助。」

除了為學生制訂小學六年發展的大方向外，學校也尤其重視小一生的適應安排，潘校長指出在疫情況下，升小學生的確較往年需要較多支援，但因為學校一向實行的小一適應措施貫穿全學年，內容也十分全面，所以只需在開學時稍作加強，學生的適應情況也十分理想。學校在小一學年並不設考試作總結評估，而是以日常小測取代，大大減輕學生與家長的壓力。另一方面，為照顧小一學生的需要，又設雙班主任制，有助老師更全面了解不同學生的特質和需要，為未來發展作好準備。此外，學校也

智能範疇，並透過學校完善的提拔方案，加深發展自己的潛質，達到了解個人志趣、持續發展及深化造詣的目標。潘校長指出：「學校每年也會為學生準備五項必修多元智能，涵蓋藝術、體育、中國文化、創科學習等範疇，即六年便可接觸到三十個項目，加上學校會因應學生的興趣而增設不同活動，令他們得到充分的空間發掘潛能。此外，學生亦可透過



小一跨學科學習以動物為主題，老師在科學課帶學生在校園荷花池觀察生物與非生物的特點。



小一學生在數學課內，以七巧板拼砌不同動物圖形，一方面使學生發揮創意解難，另一方面也可學習和欣賞幾何圖形之美。

小一適應貫穿全年

除了為學生制訂小學六年發展的大方向外，學校也尤其重視小一生的適應安排，潘校長指出在疫情況下，升小學生的確較往年需要較多支援，但因為學校一向實行的小一適應措施貫穿全學年，內容也十分全面，所以只需在開學時稍作加強，學生的適應情況也十分理想。學校在小一學年並不設考試作總結評估，而是以日常小測取代，大大減輕學生與家長的壓力。另一方面，為照顧小一學生的需要，又設雙班主任制，有助老師更全面了解不同學生的特質和需要，為未來發展作好準備。此外，學校也



學校二十周年校慶活動以「追夢·立德」為主題，代表學校一直恪守的宗旨，校慶啟動禮更邀得財政司司長陳茂波作主禮嘉賓，回顧學校的教育碩果。



為展示學生在視覺藝術上的成績，學校特別於元朗劇院大堂設展，以二十周年的「追夢·立德——感恩」為題，展出學生以不同手法創作的作品。



學校因應不同年級學生而安排多元智能活動，也趁着去年東奧興起滑板運動而引進此項目，讓學生嘗試發揮這方面的天分。



學校推行電子化學習，每位學生也有個人的平板電腦，以便個人化學習，讓老師更易掌握每位學生的學習進度。



學校重視學生與社區的連繫，故經常舉辦社區活動，如「家繫屯元」就連繫了區內多間幼稚園，以視藝創作表達對家庭與社區的愛護。

顧及同儕的關係建立，所以特別推行「夥伴同行計劃」(Buddy System)，由四年級以上的學長帶領小一學生，一方面讓小一生有同儕可倚靠，有助適應小學校園生活，學習社交；另一方面學長也可訓練領袖才能，傳承學校的關愛精神。

與此同時，學校也照顧小一家長的需要，除了舉辦新生會分享教學理念，讓家長可適時配合教養小朋友外，也設有不同活動讓家長參與其中，更了解學校理念和學生在校情況，「如疫情前我們設有『故事爸媽』伴讀活動，又有家長義工協助學生的午飯安排，家校緊密合作，讓家長也能參與學生的成長」。

由此可見，學校在教育上並沒有墨守成規，在創校二十年之間，不斷尋求新的模式與方法，為的就是讓學生能在老師的引導下，建立知識、技能、態度，為十多年後貢獻社會作好準備。所以在二十周年校慶中，學校以「追夢·立德」為題，以造夢、傳承、堅持、同行四個篇章貫穿，再一次強調辦學的初心。循序漸進地

為孩子編織夢想，認識自己，讓他們發展個人所長，並對夢想有所堅持，再將這種精神傳承到後輩、社區，最終達至貢獻社會，成為廿一世紀德才兼備的良好公民。

info

學校資料



和富慈善基金李宗德小學

所屬區份：元朗區
辦學團體：和富慈善基金有限公司
學校類別：直資
📍 新界元朗天水圍天暉路9號
☎ 3401 4995
✉ info@web.wfjips.edu.hk
🌐 www.wfjips.edu.hk

